A. INFORMACIÓN GENERAL DEL NIÑO

- **Nombre de la niña o niño:** Jheremit Samuel Pérez Mañez
- **Fecha de nacimiento:** 27/06/2020
- **Edad:** 5 años y 4 meses
- **Tipo y número de documento:** SIND 7912597
- **Nombre del padre:** Jhorman Pérez
- **Nombre de la madre:** Susan Ederlyn Mañez
- **Dirección:** Carrera 5c Bis #51ª Sur 4b
- **Teléfono:** 3219752453
- **Nivel o grupo del que egresa el niño:** Pre Jardín

B. DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [✖] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: Jardín Infantil Cofinanciado El Portal de los Sueños

SUBDIRECCIÓN LOCAL: Rafael Uribe Uribe

FECHA DE INGRESO: 24/01/2024

C. DATOS SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD-SGSSS

- ¿Cuenta con afiliación vigente al Sistema General de Seguridad Social en Salud? SI X NO __
- ¿La familia informó sobre algún tipo de alergia? SI __ NO X
- ¿Tiene restricciones médicas? SI __ NO X ¿Cuál? No aplica
- En caso de discapacidad, ¿se ha presentado alguna dificultad o barrera en el acceso a las atenciones desde los servicios de salud? SI X NO __ ¿Cuál? Desde el mes de junio la familia del participante ha intentado asignar citas de terapias integrales en el centro especializado indicado por parte de la EPS Capital Salud, sin embargo, a la fecha de elaboración del informe pedagógico el participante continúa sin iniciar proceso terapéutico porque la EPS no ha cargado las órdenes correspondientes al sistema.

D. DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Jheremit ingresó a la Estrategia Entre Pares el día 12 de septiembre de 2024 mediante ruta de observación debido a que la profesional en atención a la primera infancia observo algunas alertas en su desarrollo, motivo por el cual, solicitó el proceso de observación por parte de la educadora especial, quien realizó tres observaciones al niño y diligenció la caracterización de apoyos en relación al desarrollo de forma articulada con ella; en la última caracterización diligenciada fue posible identificar que el participante requiere los siguientes apoyos para garantizar su participación en los rituales y experiencias pedagógicas:

- Apoyo requerido en actividades de la vida diaria: limitado
- Apoyo requerido en actividades instrumentales de la vida diaria: extenso
- Apoyo requerido para habilidades comunicativas: extenso
- Apoyo requerido para habilidades sociales: extenso

Lo anterior da a conocer que Jheremit requiere de un apoyo extenso - generalizado en el Jardín Infantil para favorecer la regulación de emociones, realización de actividades pedagógicas e interacción con sus pares; por tanto, los ajustes pedagógicos fueron diseñados de acuerdo a las necesidades y características del participante, ajustes que fueron implementados de forma por parte de la profesional en atención a la primera infancia.

Jheremit disfruta de experiencias pedagógicas sensoriales y aquellas que impliquen la motricidad gruesa (circuitos, baile), sin embargo, debe ser supervisado durante estas para evitar que coma los objetos que hacen parte de la actividad y debe contar con modelamiento para aprender la forma correcta de cruzar los circuitos y apoyo mano sobre mano para imitar movimientos corporales de baile. En general, el participante requiere del apoyo permanente por parte del adulto para desenvolverse en las actividades pedagógicas, ya que avanza en el tiempo de permanencia en el puesto de trabajo y continúa adquiriendo habilidades para desenvolverse de forma autónoma.

La familia de Jheremit es corresponsable, sobresalen por el amor, dedicación y compromiso que tienen para brindarle a su hijo los apoyos que requiere para garantizar su desarrollo y participación en diferentes entornos, y no únicamente por medio de la asistencia regular al seguimiento médico en la EPS sino también, al permitirle explorar en lugares que favorecen su curiosidad, seguridad y conocimientos.

Durante el tiempo en el jardín infantil cofinanciado el portal de los sueños, Jheremit mostró grandes avances en diferentes aspectos de su desarrollo personal, emocional y social. Se interesó por interactuar con la literatura infantil, observando detenidamente las imágenes y reconociendo emociones como la alegría y la tranquilidad durante la lectura de cuentos. Escuchó atentamente las narraciones y se mostró dispuesto a explorar los recursos artísticos que se ponían a su disposición requiriendo del acompañamiento constante del adulto.

En las actividades plásticas, necesitó acompañamiento para el uso adecuado de materiales como colores, papel y otros elementos, ya que se emocionaba al explorar. Sin embargo, con el tiempo logró un poco más de control de emociones y disfrutar del proceso creativo. Mostró gran entusiasmo al explorar los tubos de construcción, donde realizó clasificaciones y conteos, fortaleciendo su pensamiento lógico, su atención y su capacidad de concentración.

Durante las rutinas diarias, avanzó notablemente en el control de esfínteres, levantándose por iniciativa propia cuando necesitaba ir al baño, a la hora de la siesta ha presentado descontrol en estas rutinas logrando desestabilizar sus emociones, tornándose agresivo y lastimando en ocasiones a sus compañeros cercanos. Se evidenció mayor independencia, responsabilidad e identificación de sus propias necesidades corporales.

En las propuestas artísticas y sensoriales disfrutó especialmente de la actividad de pintura, participando desde el inicio hasta el final. Se mostró con alegría al ver cómo salía el agua con pintura y, al mismo tiempo, fue cuidadoso con su ropa, demostrando progresos en el autocontrol y la autonomía, en estos espacios requiere del acompañamiento del adulto.

Durante la actividad de cine, se mostró atento y concentrado en la película, disfrutando del momento compartido. En algunas ocasiones se irritó cuando no se accedía a lo que pedía, pero logró regular sus emociones con el acompañamiento del adulto, mostrando avances en su autorregulación.

A lo largo de su estancia en el jardín, participó con frecuencia y entusiasmo en las actividades propuestas, mostrando gusto por pintar, explorar materiales y hacer gestos frente al espejo, lo que fortaleció su comunicación no verbal y su expresión corporal.

En las actividades pedagógicas, demostró interés en pintar en el mural con mezcla de colores, respetando el trabajo de sus compañeros. Además, realizó dibujos con trazos definidos y claros, reflejando precisión y coordinación motriz fina. En la propuesta de colores con vinilos, logró captar la atención de sus compañeros con sus movimientos y alegría, fomentando la socialización y el trabajo en grupo.

En general, Jheremit alcanzó importantes logros en áreas como la higiene personal, el control de esfínteres, la manipulación de materiales artísticos, la comunicación no verbal y la exploración del entorno. Asimismo, mostró avances en seguir instrucciones, escuchar con atención y manejar sus emociones, consolidando así un proceso de aprendizaje lleno de curiosidad, creatividad y crecimiento personal. En ocasiones se requirió de la regulación de emociones ya que se mostraba voluntarioso y agresivo mostrando conductas inapropiadas con sus pares, en estos espacios se le permitió un espacio a solas donde pudiera mantener la calma y regresar a compartir con el grupo. Se espera que estos comportamientos se puedan regular a través de las terapias por la EPS.

E. EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME:

Adriana Carolina González H
Profesional en atención a la primera infancia

Laura Camila Rodríguez Pineda
Educadora Especial

Nelly Vargas
Responsable de la Unidad Operativa

Nombre profesional y rol

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

F. FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 22- 10-2025

G. FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 18- 11-2025

DOCUMENTO CONTROLADO